

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОКРУГ
ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПЕРМСКОГО КРАЯ**

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по непрерывному
образованию ПГППУ

Красноборова Н.А

СОГЛАСОВАНО:

Научный руководитель
ЦИО

Липкина Н.Г.
Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МАОУ
СОШ № 7 г.Чайковского

Дядюков Д.С.
Ф.И.О.

Модульная программа курса:

**«Тьюторское сопровождение как условие эффективности процесса
самоопределения детей в основной школе»**

1. Пояснительная записка

Важной жизненной ценностью российских граждан продолжает оставаться возможность получения образования на высоком качественном уровне. Модернизационные процессы, происходящие в современном отечественном образовании, требуют новых подходов к созданию целостной системы профессионального самоопределения обучающихся, основанной на организации пространства, способствующего выявлению, развитию и использованию способностей личности, ее активности, раскрытию ее жизненной ориентации и мотивационной сферы. Большим потенциалом в организации процесса профессионального самоопределения обучающихся обладает тьюторское сопровождение, и именно оно может стать одним из ведущих направлений формирования образовательного пространства, с необходимыми условиями для самореализации и самоопределения обучающегося. Система тьюторского сопровождения обеспечит эффективную реализацию самоопределения детей в основной школе.

Участники – классные руководители, педагоги, психологи, тьюторы, заместители директора по ВР и УВР основной школы.

Цель курса: осмысление опыта работы педагогов по созданию благоприятных условий для эффективного процесса самоопределения старшеклассников в основной школе с помощью тьюторского сопровождения.

Задачи:

- раскрыть содержание понятий «тьютор», «тьюторство», «тьюторское сопровождение» как форм организации взаимодействия участников образовательного процесса.

- презентовать опыт тьюторского сопровождения школы № 7 и участников программы.
- *организовать практикум по освоению тьюторской позиции в осеннем лагере «ИнженериУМ» (интенсив).*

2. Учебно-тематический план курса

№ п.п.	Разделы программы	Количество часов	Форма работы
1.	Тьютор в образовании – кто он?	2	вебинар
2.	Тьюторское сопровождение старших подростков в проекте «Встреча с Мастером»	2	вебинар
3.	Обобщение опыта использования тьюторского сопровождения в образовательном пространстве школы (из опыта ЦИО школы № 7)	8	семинар
4.	Лагерь «ИнженериУм» как место проведения индивидуальных и групповых тьюториалов		практикум
5.	Итоговый контроль	2	
	Итого: <u>14</u> часов		

3. Краткое содержание разделов программы курса (не менее 1 страницы)

В разделах 1-2 «Тьютор в образовании – кто он?» и «Тьюторское сопровождение старших подростков в проекте «Встреча с Мастером» дистанционно, в ходе вебинаров. Раскрываются ключевые понятия: «тьютор», «тьюторская позиция», «тьюторское сопровождение». Характеризуются задачи и направленность тьюторского сопровождения. Фиксируются особенности основной школы, ее возможности и ограничения для раскрытия потенциала подростков с учетом особенностей возраста с помощью тьюторского сопровождения. Тьюторское сопровождение как важное условие при получении качественного образования. Раскрывает опыт работы школы и позволяет слушателям освоить разнообразные практики работы классного руководителя.

Разделы 3 и 4 реализуются очно, в рамках семинара и практикума. Раздел 3 «Обобщение опыта использования тьюторского сопровождения в образовательном пространстве школы (из опыта ЦИО школы № 7)» построен на соотнесении опыта и имеющихся представлений у слушателей о тьюторском сопровождении как ресурсе качественного самоопределения старших подростков, так же введение в тьюторство. Разработка тьюториалов.

Раздел 4 «Лагерь «ИнженериУм» как место проведения индивидуальных и групповых тьюториалов» позволяет вжиться в роль тьютора с реальными детьми в короткие сроки. Раскрывает опыт работы школы и позволяет участникам освоить разнообразные практики работы классного руководителя, использующих тьюторские техники в пространстве личностного самоопределения старших подростков.

Раздел завершает очную часть программы. В нем происходит обобщение полученной информации и опыта.

Раздел 5 нацелен на процесс осмысления полученной информации и приобретенного опыта слушателями. Предполагает работу с дополнительными информационными материалами и подготовку итоговой работы. Написание рефлексивного эссе или создание кейсов по реализации тьюторского сопровождения во взаимодействии со старшими подростками (из опыта работы).

4. Формы работы

Разнообразие предлагаемых форм работы предоставляет возможность всем участникам программы успешно ее освоить. Вебинары, семинар, практикум. Предоставляется время для самостоятельной работы.

5. Ожидаемый результат

В ходе реализации модульной программы слушатели :

Понимают, кто такой тьютор, в чем его отличия от классного руководителя.

Знают этапы организации тьюторского сопровождения.

Знают особенности работы тьютора с детьми.

Умеют использовать техники работы тьютора в педагогической практике.

Знают, современные образовательные технологии, используемые тьютором для работы

Имеют опыт работы с детьми в роли тьютора в пространстве школы.

6. Структура дистанционного модуля

Дистанционный модуль программы представлен в двух вебинарах. Первый – вводный, теоретический. Второй – представление опыта ЦИО школы № 7 в проекте «Встреча с Мастером».

7. Материалы, размещённые на сайте модульного курса

Вебинар «Тьютор в образовании – кто он? Ведущие: Чепкасова В. А., Чаадаева Л. Г.

<http://89.250.218.10:5080/openmeetings/signin>

Вебинар «Тьюторское сопровождение старших подростков в проекте «Встреча с Мастером». Ведущие: Чепкасова В. А., Герасимова Е. А.

<http://89.250.218.10:5080/openmeetings/signin>

8. Список литературы

1. Белоконь О. И. и др. Открытый сетевой образовательный проект для старшеклассников «Мегаполис: среда и ресурсы большого города» как практика событийного тьюторства / О. И. Белоконь, А. В. Любченко, А. М. Медников, Н. В. Муха // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: материалы

- Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика». М.: Издательство АПКиППРО, 2009.
2. Ковалева, Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 1-4. М.: ПУ Первое сентября, 2010.
 3. Эльконин Б. Д. Психология развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
 4. Статья «Создание образовательных ситуаций в работе со старшими подростками (из опыта тьюторского сопровождения в проекте «Встреча с Мастером»), Тюмина М. В., руководитель Пермского РО МТА, Федеральный эксперт в области индивидуализации и тьюторства, 2019.

Руководитель ЦИО

Чепкасова В.А./_____ /